

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 302»
Ново - Савиновского района г. Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 302»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 302»
Р.А. Вафина
Приказ № 31/0003 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Валитовой Раили Нотуфулловны
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Казань – 2023

Содержание	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (система педагогической диагностики)	11
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Речевое развитие.	13
2.2.Модель организации коррекционно-развивающего процесса	17
2.3.Содержание логопедической работы	18
2.3.1.Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	22
2.3.2.Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами	24
2.3.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР.	30
2.4.Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	36
2.4.1.Перспективное планирование индивидуальной работы	39
2.4.1.1.Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж],африкат[ц]	39
2.4.1.2.Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорнаягруппазвуков([р],[р`],[л],[л`])	41
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1.Обязательная часть	48
3.1.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	49
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.3.Программно-методическое обеспечение Программы	53
3.4.Материально-техническое обеспечение Программы	54
Приложение Циклограмма	62
Годовой план организации коррекционно-педагогической работы	63
Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы	67
План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Программа является составным компонентом образовательной программы ДОО.

Программа разработана в соответствии:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 02.12.2022 г., регистрационный № 70809);

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

- Указ Президента РФ В.В.Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 №08-249;

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 №03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОПДО»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 №03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном инклюзивном образовании детей»;

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 №544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении и мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- «С еенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования;

- Устав МАДОУ;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 302»;

- Локальные акты МАДОУ.

Цель Программы - обеспечение условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

7. Взаимодействие с сотрудниками ДОО и специалистами субъектов внешней среды.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Задачи:

В области общего развития:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;

- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООп ДО (п.10.3. ФАООп ДО).

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми речевыми нарушениями.

- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение

слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МАДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Программа предусмотрена для освоения детьми в группах компенсирующей и комбинированной направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ (режим работы ДОУ: с 7.00 до 17.30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения АОП ДО (п.10.4. ФАОП ДО), представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями развития ребенка с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для старшего дошкольного возраста с ТНР(п.10.4.3. ФАОП ДО).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3.ФАОП ДО):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.1.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (система педагогической диагностики) (п.10.5.ФАОП ДО).

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание:

Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. — ISBN 978-5-906797-62-9. 3-4 года: диагностика индивидуального развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (с. 63—74). Методика проведения обследования ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом (с. 75—81).

5-6 лет: диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР (с. 176—182). Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 127—142).

Фотекова Т.А. Диагностика устной речи: Методическое пособие.-М.: Айрис-Пресс, 2006.-96с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями г.Казани, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагогический коллектив следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимаем во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация ФАОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития выдвинуты не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32.ФАОП ДО).

Речевое развитие (п.32.3.ФАОП ДО).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет).

Развитие словаря:

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи:

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова:

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты:

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Восприятие художественной литературы:

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Список рекомендуемых для слушания и заучивания художественных произведений приводится в методическом пособии автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до лет)». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «РР» в воспитательно-образовательном процессе

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

1. - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера, 2008.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.-М.: Гном-Пресс, 1999

4. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, п группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011..

- - О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников. -ТЦ-Сфера, 2015

- Васильева Е.В. Развитие речи детей 5-7 лет. Грамматические сказки. Наглядно-дидактическое пособие. ТЦ-Сфера, 2014

- Б.С.Волков, Н.В. Волкова Учим общаться детей 3-7лет. Методическое пособие.ТЦ-Сфера, 2014

Наглядно-дидактические пособия

□ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

□ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

□ Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Список рекомендуемых для слушания и заучивания художественных произведений приводится в методическом пособии «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Этапы	Задачи этапа	Результат
--------------	---------------------	------------------

Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации и ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка в детском саду</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планирование индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка их характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия или отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение

всего учебного года.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников МАДОУ на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии до-школьников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в МАДО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;

- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
3	Общеенедоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем со звуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растёт?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек

для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами

2.3.1. Консультативная и информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приемам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года *консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:*

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Календарный план работы с родителями

План тематических собраний в старшей группе

№/п	Мероприятия. Темы	Сроки
1	Собрание: "Рекомендации логопеда родителям"(практический опыт коррекции речи) Тема: О состоянии речи детей по результатам обследования на начало учебного года.	Сентябрь
2	Тема: «Взаимосвязь логопеда, психолога и родителей в системе профилактики и коррекции дефектов речи у дошкольников».	Январь
3	Собрание итоговое посвященное решению вопросов, возникающих у родителей за учебный год. Рекомендации на	Май

	летний период. Тема: «Речь взрослых - образец для подражания»	
--	--	--

Календарно-тематическое планирование индивидуальных консультаций (встреч) с родителями старшей логопедической группы. (Первый год обучения - дети 5-6 лет).

№/п	Тема встреч (консультаций)	Срок проведения
1	Артикуляционная моторика: как ее развивать. Уяснение значения артикуляции. Артикуляционная гимнастика.	Сентябрь
2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Общая моторика. Ведение индивидуальных папок для занятий дома над коррекцией звукопроизношения.	Октябрь
3	Что такое речевое дыхание и как его развивать. Дыхательные и голосовые упражнения. Правила речевого дыхания.	Ноябрь
4	Фонематическое восприятие: как его развивать. Дифференциация понятий "звук" и "буква". Подготовка к обучению грамоте.	Декабрь
5	Связная речь: как учить ребенка рассказывать. Дифференциация понятий "предложение" и "слово". Ведение индивидуальных папок для коррекции связной речи.	Январь
6	Развитие грамматического строя речи. Ведение индивидуальных папок для занятий дома по формированию лексико-грамматических средств языка.	Февраль
7	Знаки гласных звуков. Артикуляционная зарядка гласных звуков.	Март
8	Артикуляционная гимнастика свистящих, шипящих звуков.	Апрель
9	Артикуляция согласных звуков. Дифференциация понятия гласный и согласный звук.	Май
10	Релаксация. Упражнения на релаксацию.	Июнь
11	Обучение самомассажу лица и шеи.	Июль
12	Упражнения на релаксацию.	Август

Консультативно-методическая работа с родителями старшая группа

№	Консультативно-методическая работа с родителями
1	Консультация «Возможности психического развития лиц с нарушениями слуха»
2	Доклад к родительскому собранию «Общие и специфические закономерности психического развития при нарушении зрения»
3	Консультация «Основные связи и взаимодействия психологии и физиологии в высшей нервной деятельности»
4	Сообщение к родительскому собранию «Работа по лексико-грамматическому строю у детей с ОНР»
5	Консультация на тему «Речевое развитие детей»
6	Консультация «Речь взрослых – образец для подражания» (проведение дидактических словесных игр, словесных речевых упражнений)
7	Консультация «Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия»
8	Сообщение к родительскому собранию «Формирование правильной речи детей, важное условие умственного воспитания дошкольников»
9	Доклад «Неврозы и неврозоподобные состояния у детей дошкольного возраста»
10	Консультативно-методическая работа для родителей «Речь детей четвертого,

	пятого, шестого и седьмого года жизни»
11	Советы логопеда родителям
12	Сообщение для родителей из серии «Это интересно» «Семейная психотерапия»
13	Консультативно-методическая информация для родителей «Учить играючи и с любовью»
14	Советы педагога-психолога «Как правильно общаться с ребенком»
15	Практикум «Игры с мячом для развития речи и общей моторики»
16	Логопедические игры для маленьких
17	Наглядно-практический материал для родителей «Актуляционная гимнастика»

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы (примерные):
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Как научить ребенка общаться
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки Вместе придумываем сказки
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить правильно
	Проектная	Вовлечение родителей в совместную	Придумаем загадку

	деятельность	речевую деятельность	вместе Давай придумаем сказку
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим красиво

2.3.2. Консультативная и информационно-просветительская работа с педагогами

Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями на занятиях по развитию речи

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности с детьми. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи помимо ряда общеобразовательных задач выполняет и ряд специальных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной и когнитивной сферах, обусловленных особенностями речевого развития.

Деятельность воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи определяется тонкостью и спецификой, особенностями речевой и познавательной сферами и имеющимися у дошкольников типы различных недостатков.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Расширение и активизация словарного запаса детей посредством углубленных представлений и формирований целостной картины мира.
- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношение поставленных учителем-логопедом звуков, слов сложной звуко-слоговой структуры, грамматического оформления речи.
- Развитие у детей способности активно использовать сформированные умения и навыки связной речи в различных видах коммуникативной деятельности.
- Закрепление формирующихся навыков звукового анализа и синтеза, закрепление навыков чтения, печатания слов.

Развитие когнитивных компонентов означает:

- включение специальных упражнений (этюдов, игр, тренингов) по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения у детей;
- использование заданий, способствующих формированию межанализаторных связей;
- применение приемов, направленных на формирование разных стратегий познавательной сферы.
- Обеспечение мотивационной базы для формирования речевых умений, организация и процесс которой ориентирована на добровольное и заинтересованное включение ребенка в деятельность.

Создание и обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, несмотря на различия в заключениях о речевом состоянии ребенка, с целью укрепления и сохранения здоровья детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Она должна идти в нескольких различных направлениях:

Проведение артикуляционной гимнастики, с учетом развития просодической стороны речи:

- развитие диапазона голоса;
- развитие громкости, высоты голоса и интонации;
- развитие силы голоса;
- развитие навыков правильного речевого и физиологического дыхания.

Мимические и артикуляционные движения:

- пластические этюды.
- Развитие динамической координации движений:
- рецепторная координация движений рук.

Усвоение и активное использование речи как средства мышления.

Соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

Выделение, обособление и относительно независимое развитие познавательных процессов:

- памяти;
- внимания;
- воображения;
- мышления;

Воспитателю необходимо учитывать доминирующие принципы:

- не нанесение вреда;
- непрерывность и преемственность;
- соответствие возрастным особенностям;
- приоритет позитивных воздействий над негативными воздействиями.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ

<i>Деятельность учителя-логопеда</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>
<p>В процессе образовательной деятельности детей учитель-логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией; • способствует практическому усвоению лексических и грамматических категорий; • отрабатывает правильное произношение ранее поставленных звуков, артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонетического восприятия; • формирует фонетическую сторону речи (овладение элементами грамоты); 	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <p><u>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога».</u></p> <p>- <i>Режимные моменты..</i></p> <p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Гимнастики(мимическая, логоритмическая).</p> <p>- <i>Совместная деятельность с педагогом</i></p> <p>Имитационные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развивает <i>связные высказывания.</i> <p>Координирует <i>деятельность</i> воспитателя по вопросам организации и совершенствования проведения различных форм образовательной деятельности (<i>режимные моменты, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей</i>).</p>	<p>Коммуникативные тренинги. - <i>Совместная продуктивная деятельность.</i> Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность Развитие всех компонентов устной речи <u>Формирование лексической стороны речи</u> - <i>Режимные моменты.</i> Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги - <i>Совместная деятельность с педагогом</i> Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом <u>Формирование грамматической стороны речи</u> - <i>Режимный момент</i> Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов - <i>Совместная деятельность с педагогом</i> Сценарии активизирующего общения. Разучивание, пересказ Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения <u>Систематическое контролирование произносительной стороны речи</u> - <i>Режимные моменты</i> Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - <i>Совместная деятельность с педагогом</i> Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг <u>Формирование связной речи (монологической формы)</u> Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>
---	--

	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры
--	---

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с 7-8 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по 2-3 раза позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Успех коррекционно-развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в создании союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Коррекционная работа учителя-логопеда по устранению нарушенных звуков у детей проводится с сентября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми-логопатами, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать базу для речевого развития, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

В рамках комплексного подхода к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста используются разнообразные системы работы, и проводится в следующих направлениях:

Медицинское сопровождение (медикаментозное укрепление нервной системы) создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы.

Физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем, и их эмоциональном благополучии. В связи с этим, необходимо использовать здоровьесберегающие технологии с целью понижения уровня тревожности, повышения сопротивляемости организма стрессам. Комплекс профилактических мероприятий, сочетают в себе здоровьесберегающие условия и ряд мер для преодоления стрессовых воздействий, акцентируясь преимущественно на сохранение соматического здоровья.

Взаимодействие с педагогом-психологом направлено на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией, помогает развивать такие психические процессы, как: память, слуховое внимание и фонематический слух. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию

На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физвоспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Взаимодействие с воспитателем в режимных моментах и трудовой деятельности

Труд детей связан с игрой, в которых дети подражают деятельности взрослых (педагога). У детей воспитывается уважение к трудовой деятельности людей, умение ценить труд взрослых и сверстников. Дети усваивают знания о предметах и материалах, которые вовлекаются в посильную для них трудовую деятельность.

Обучение навыкам самообслуживания тесно связано с решением специальных задач, в частности с развитием мелкой моторики.

В ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью решаются и коррекционные задачи: развиваются и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, осуществляется коррекция общего и речевого поведения.

Очень важно в процессе посильного труда развивать у детей внимание к речи взрослых: умение выслушивать объяснение, задание до конца и только после этого приступить к его выполнению, вслушиваться в речь взрослых в процессе выполнения каких-либо действий и движений при самообслуживании.

В ходе обучения важно, чтобы дети прослушивали речевые образцы, которыми они будут пользоваться в дальнейшем.

С целью реализации комплексного подхода в коррекции речевого нарушения всех специалистов намечены основные задачи, которые включают в себя:

Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Осуществление взаимодействия в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы.

План взаимодействия со специалистами ДОУ.

Организация деятельности с педагогами
Тематические консультации с воспитателем
<p><i>«Игры по развитию звуковой культуры речи ребенка»</i> <i>«Особенности развития игры у дошкольников с трудностями в обучении и недоразвитием речи»</i> <i>«Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедической группе по ФАОП ДО »</i> <i>«Предупреждение рецидивов заикания»</i> Семинар-практикум для педагогов ДОУ <i>«Обеспечение благоприятной адаптации детей-мигрантов к новой социально-языковой среде, с целью профилактики и коррекции нарушений речи»</i></p>
Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивость внимания. ✓ Наблюдательности (особенно к языковым явлениям). ✓ Способности к запоминанию переключению. ✓ Навыков и приемов самоконтроля. ✓ Познавательной активности. ✓ Произвольности общения и поведения.
Взаимодействие с учителя-логопеда с музыкальным руководителем
<p><i>Игры на развитие мелодико-интонационной, темпо-ритмической и просодической стороны речи.</i> <i>Театрализованная деятельность и ее роль в речевом развитии ребенка.</i></p>
Взаимодействие с учителя-логопеда с инструктором по физическому воспитанию
<p><i>Консультирование по учету структуры речевых нарушений.</i> <i>Особенности развития координации при дизартрии.</i></p>

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

- разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- составление перспективного планирования;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

- проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);
- анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;
- заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;
- анализ выполнения плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п.38.ФАОП ДО).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР.

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса

(педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В МАДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками с ТНР, являются:

— игра, продуктивная деятельность;

— познавательно-исследовательская деятельность;

— развитие речи и чтение;

— практическая деятельность;

— результативные физические упражнения;

— развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях слогопедом;

— музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театральномызыкальные инсценировки;

— совместные творческая и досуговая деятельность семьи и МАДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

5-6 лет.

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуются посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги МАДОУ используют различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФАОП ДО педагоги МАДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МАДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации АОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей: (п. 5.2.1.ФАОП ДО)

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы (рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы).

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании,

<p>активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Двуязычные дети в логопедической группе МАДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Двуязычные дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих массовые группы, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

Формы работы учителя-логопеда с детьми

Решение коррекционных задач в образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с нарушением речи реализуется в форме:

- *групповых (подгрупповых)*;
- *индивидуальных занятий*.

Соотношение между видами занятий и их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели учителя-логопеда определяется возрастными и речевыми особенностями детей и закрепляется в графике работы педагога.

Групповые (подгрупповые) занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Дополнительно такие занятия формируют у дошкольников умение войти в заданный темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения сверстников, ориентироваться на лучшие образцы речи и т.д.

Технология проведения групповых/ подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический¹ принципы.

Тематический принцип организации познавательного и/или речевого материала предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности (продуктивной, модельно-конструированной, в игровой). Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа — концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних из тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи — на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от

¹Концентризм (от новолат. *concentrum* - имеющее общий центр) в обучении — принцип построения материала с повторным изучением, но с разной степенью углубления на нескольких ступенях обучения.

состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков — наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

На этапе автоматизации звук сначала отрабатывается изолированно, затем в слогах и только потом в словах. Лексический, грамматический материал, игры и упражнения для развития познавательных психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе его автоматизации в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На следующих этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в структуру образовательной деятельности учителя-логопеда обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особенно важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

2.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В старшей и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи образовательная деятельность организуется в соответствии с программой: Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. —352 с.

Планирование фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи в старшей группе

I период обучения

1. Формирование словаря и грамматического строя:

а) развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

б) практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками;

в) усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

г) усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.

2. Развитие связной речи:

а) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке (типа: Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);

б) усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий, беседе по картинке.

II период обучения

1. Формирование словаря и грамматического строя:

а) уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;

б) практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;

в) различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: Какой? Какая? Какое?

г) усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

д) повторение ранее пройденных грамматических форм.

2. Развитие связной речи:

а) совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос;

б) сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;

в) составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;

г) распространение предложений путем введения определения, однородных членов предложения;

д) первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;

е) составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов;

ж) заучивание простых стихотворений.

III период обучения

1. Формирование словаря и грамматического строя:

а) закрепление навыка пользования приставочными глаголами;

б) закрепление навыка образования относительных прилагательных;

в) употребление притяжательных прилагательных;

г) образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк, -оньк;

д) усвоение слов-антонимов;

е) закрепление навыка согласования прилагательных о. существительными;

ж) расширение значений предлогов.

2. Развитие связной, речи:

а) совершенствование диалогической формы речи;

б) распространение предложений. Составление предложений по вопросам, опорным словам;

в) составление рассказа по картинке, серии картинок;

г) составление рассказа-описания, пересказа;

д) составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);

е) усвоение, конструкции сложноподчиненных предложений.

Перечень лексических тем в старшей группе

Сентябрь: 3 неделя – «Детский сад». 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.

4 неделя – В гости к лесу

Октябрь: 1-я неделя — «Игрушки»;

2-я неделя — «Овощи, фрукты»;

3-я неделя — «Домашние животные»;

4-я неделя — «Золотая осень».

Ноябрь: 1-я неделя — «Лесные животные»;

2-я неделя — «Моя семья»;

3-я неделя — «Одежда»; «Национальная одежда».

4-я неделя — «Бытовые приборы».

Декабрь: 1-я неделя — «Зимушка - зима»;

2-я неделя — «Животные и птицы зимой»;

3-я неделя — «Россия»;

4-я неделя — «Новый год».

Январь:

3-я неделя — «Зимние забавы»;

4-я неделя — «Животные жарких стран».

Февраль: 1-я неделя «Животные теплых стран»;

2-я неделя — «Материалы»

3-я неделя — «Транспорт. ПДД»;

4-я неделя — «Наша армия».

Март: 1-я неделя — «Праздник 8 Марта»;

2-я неделя — «Профессии»;

3-я неделя — «Мой дом»;

4-я неделя — «Мой родной край».

Апрель: 1-я неделя «Весна»;

2-я неделя — «Космос»;

3-я неделя — «Насекомые весной»

4-я неделя — «Морские, речные, аквариумные обитатели».

Май: 1-я неделя — «Труд весной, Инструменты»

2-я неделя — «День победы»;

3-я неделя — «Моя любимая книга»;

4-я неделя — «Лето, полевые цветы».

Планирование работы по формированию произношения в старшей группе

Задачи обучения:

- Развитие слухового восприятия.
- Формирование правильного произношения звуков и слов.
- Подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи.
- Выработка четкой дикции.

I период обучения сентябрь— обследование (2 недели)

1. Постановка отсутствующих звуков (к, т, х, ль, з, б, д, г, с, съ, з, зь, р и др.).

2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н и др.).

3. Дикция. Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т. д.

Четкое произнесение:

а) сочетаний типа ай, ауи, па—та, ба—во, и т. д. (тихо, громко, шепотом);

б) слов;

в) коротких предложений (У Таты бант).

4. Слоговая, структура.

Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.

5. Слуховое восприятие.

Удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение звуков: а о у; а и.

6. Звуковой анализ.

Умение определить гласный в начале слова. Определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, ауи, первый согласный звук в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап).

II период, обучения

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.

2. Дикция. Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

3. Слоговая структура. Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т. д.). Заучивание предложений и коротких текстов.

4. Слуховое воспитание. Работа по удержанию в памяти заданий из 3—4 элементов.

5. Звуковой анализ. Выделение последнего согласного звука в слове (мак), слогаобразующего гласного в односложных словах (мак), анализ прямого слога (са).

III период обучения

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура. Закрепление произношения 4—5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.

3. Звуковой анализ. Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

2.4.1. Перспективное планирование индивидуальной работы

2.4.1.1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат[ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластинин, скакалки
<i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». <i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»;	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки

- «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилем гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные/ Зеркала настенные. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить слуха и повторить ряд слогов, слов в	Сигнальные карточки

определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение по казюмо картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
1. Определить первый звук слога, слова. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит переданными и последний	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Играть мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинку на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации и поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звуков самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука самостоятельную речь	

2.4.1.2. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей речевой моторики		

<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика руки ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведение шаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цветам мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений своспитателем по заданию логопеда. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок. Ножницы. Трафареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Что не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; 	<p>Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» со следующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения подсчёт. <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язычок («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц <u>жевательных</u> артикуляторных мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений подсчёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Роко т самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>Настенное зеркало.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кисти руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 	<p>Зеркала настольные.</p> <p>Зеркала настенные.</p> <p>Профили звуков. Шпатели.</p> <p>Игровой материал.</p>

	6. Работа профилями гласных звуков (для дизартриков)	
<p><i>Специальные упражнения для звука [P]</i></p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т»); - присоединение голоса (даёт «д -д-д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего орошение кончика языка («т-т-т-ттррр»); <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем; вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка») 	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шары. Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и звук «А» болтается между губами;</p> <p>2. «Фырканы лошади» - типкучерского «р» («тпррр» - задувание и орошение обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i></p> <p>«Улыбка» прикусывание языка по середине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i></p> <p>«Качели» (для губного [Л]);</p> <p>«Качели с одновременным произнесением «А-А- ААА» или «ы – ы – ыыы».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i></p> <p>Работа над: точностью и чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков);</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	

силой (с напряжением) темпом (от замедленно до быстрого); достижение устойчивости полученного результата		
<p><i>Специальные упражнения для артикуляторов (дополнительно):</i></p> <p>1. Работа над голосом: вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p>2. Работа над дыханием: выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха</p>		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<p><i>Работа над звуком:</i></p> <p>1. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звуковых сочетаниях. <p>2. Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными. <p>3. Звук в предложении.</p> <p>4. Звук в тексте.</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6. Скороговорки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<p>Слоговые таблицы.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Игры.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Картинки загадками скороговорок</p>
<p><i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i></p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднять руку заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов определенной последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удерживать в памяти ряд слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 	<p>Сигнальные карточки</p>

	6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
2. Формирование фонематического анализа	1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит переданными и последний	Мячи Флажки «Светофорчики» Колпачки Кружки Предметные картинки
3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Играть с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
4. Развитие фонематических представлений	1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинку на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов:	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного

	- по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	ого возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звуков самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

Учет календарного плана воспитательной работы

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОО ДО, а также региональные праздники и памятные даты.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

6 ноября: День конституции Республики Татарстан

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Январь:

11 января: День заповедников и национальных парков

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

15 февраля День рождение героя-поэта М.Джалиля

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Масленица

Март:

8 марта: Международный женский день;

21 марта КоргаБоткасы

Науруз

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

26 апреля День рождения Г.Тукая

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся (**п.50.ФАОП ДО**).

Организована системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Система коррекционной и образовательной деятельности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце второй недели сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей МАДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы педагогов и компенсирующих (и комбинированных) в соответствии с АОП ДО.

С 15 сентября начинается образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заседание психолого-педагогической комиссии обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В группах 5-6 лет учителем-логопедом проводится 3 фронтальных занятий в неделю.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо исполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п.51.3.ФАОП ДО).

Для реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития

особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52.ФАОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ТНР, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

РППС спроектирована с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и

личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС в МАДОУ:

✓ содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

✓ трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

✓ полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в МАДОУ, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

✓ эстетичная - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Логопедический кабинет – это творческая мастерская

ЗАДАЧА работы кабинета учителя – логопеда:

Обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

1. Консультативно-диагностической.
2. Коррекционно-образовательной.
3. Коррекционно-воспитательной.

Цель: Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

ФУНКЦИИ КАБИНЕТА:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.

- Проведение фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

Центр речевого и креативного развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Стульчиков для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

Лото, домино по изучаемым лексическим темам

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Разложи картинки» и т.п.).

Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.

Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

«Мой букварь».

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Альбом «Мамы всякие нужны».

Альбом «Наш детский сад».

Альбом «Четыре времени года».

Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

Звучащие игрушки-заместители.

Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.

Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

Палочки Кюизенера.

Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

«Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

Массажные мячики разных цветов и размеров.

Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).

Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Средние и мелкие конструкторы.

Занимательные игры с разноцветными прищепками.

Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и карточки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Кассы букв

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; расте-ния; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
- 4.Тетрадь движения воспитанников МАДОУ №302
5. Речевая карта на каждого ребенка;
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
- 7.Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
8. Сетка занятий и график работы, заверенный заведующим ДОО;
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО;
10. Карточка с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете;
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);

3.3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Литература - методический комплект к образовательной программе

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста
8. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
9. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Специальная и методическая литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.78.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М, 2005.
4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
6. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
7. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
10. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
11. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
13. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
14. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.
15. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Реализация Программы обеспечивается созданием в МАДОУ кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения АОП ДО МАДОУ.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МАДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

МАДОУ оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

Согласовано
Утверждаю
МАДОУ ...
Заведующая МАДОУ №..

«___» _____ 20__

Старший воспитатель

«___» _____ 20__

**Циклограмма рабочей недели
учителя-логопеда Валитовой Раили Нотуфулловны**

61

на 2023-2024 учебный год

Понедельник	8.00 – 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 – 8.45	Участие в режимных моментах
	8.45 – 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Совместная деятельность с детьми на занятии
	9.25 – 9.35	Работа с документации, проверка выполнение домашних заданий
	9.35 – 10.00	Совместная деятельность с детьми на занятии, (с целью коррекции речи)
	10.00 – 10.40	Индивидуальные занятия
	10.40 – 11.05	Совместная деятельность с детьми на занятии, (с целью коррекции речи)
	11.05 – 12.15	Индивидуальные занятия

Вторник	8.00 – 8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 – 8.45	Участие в режимных моментах
	8.45 – 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 – 10.00	Совместная деятельность с детьми на занятии, (с целью коррекции речи)
	10.00 – 10.25	Индивидуальные занятия
	10.25 – 10.50	Совместная деятельность с детьми на занятии, (с целью коррекции речи)
	10.50 – 12.15	Индивидуальные занятия
Среда	8.00 -8.20	Индивидуальные занятия
	8.20 – 8.45	Участие в режимных моментах
	8.45 -9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Совместная деятельность с детьми на занятии
	9.25 -9.35	Работа с документации, проверка выполнение домашних заданий
	9.35 -10.00	Совместная деятельность с детьми на занятии, (с целью коррекции речи)
	10.00 – 12.15	Индивидуальные занятия
Четверг	15 .00 – 15.30	Участие в режимных моментах
	15.30 -16.00	Индивидуальные занятия
	16.00 – 16.30	Участие в режимных моментах
	16.30 – 17.30	Индивидуальные занятия
	17.30 – 18.00	Работа с родителями, консультация с воспитателями
Пятница	8.00 -8.30	Индивидуальные занятия

	8.30 – 8.45	Участие в режимных моментах
	8.45 – 9.00	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Совместная деятельность с детьми на занятии
	9.25 – 10.25	Индивидуальные занятия
	10.25 -10.50	Совместная деятельность с детьми на занятии, (с целью коррекции речи)
	10.50 – 12.15	Индивидуальные занятия

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
на 2023 - 2024 учебный год учителя-логопеда Валитовой Раили
Нотуфулловны**

№	Содержание работы	Форма работы	Период
	Документальный блок <ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление документации ▪ Разработка планов (годового и т.д.) ▪ Подготовка речевых карт 	Работа с документацией	Сентябрь
1	Диагностический блок		
1.1	Выявление детей с проблемами в развитии речи	Наблюдение	Сентябрь 1 - 15 сентября
1.2	Первичное обследование детей группы	Беседа, набор диагностических материалов.	16 - 30 сентября
1.3	Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы: Диагностика и обследование:		
	1. Грамматический строй родного языка	Диагностические материалы, тесты, тесты - игры,	
	2. Обследование звукопроизношения	тесты - игры,	
	3. Обследование словаря детей	тесты -	
	4. Состояние связной речи у детей	упражнения	
	5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции		
1.4	6. Обследование фонематического слуха детей		Октябрь
1.5	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром,	1 неделя октября
1.6	Психолого - педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	невропатологом, психиатром	2 неделя октября

1.7	Динамические наблюдения в процессе обучения; промежуточные срезы Тестирование детей	Наблюдения, беседы.	
2	Организационный блок	Оформление текущей документации	май - октябрь
2.1	Комплектование групп		Сентябрь
2.2	Зачисление в логопедическую группу		Сентябрь
3	Блок анализа и планирование		
3.1	Анализ результатов диагностики и комплектования	Результаты диагностики	Октябрь
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год		Сентябрь- октябрь
3.3	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:	Составления плана работы	5 - 11 октября
3.4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений ▪ планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ заполнение речевых карт, ИОМ ▪ план организации совместной деятельности всех воспитанников ▪ планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповые, и фронтальных занятий) ▪ тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, направление коррекционно-педагогической работы ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями 	Списки (в приказ) План ежемесячный, еженедельный	
4	Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи:		
4.1	Индивидуальные занятия <i>1. Подготовительный этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям ▪ развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод 	Индивидуальные занятия Индивидуальные	Октябрь 3 - 4 неделя Ноябрь Ноябрь и в течение года

4.2 4.3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. <i>Этап формирования произносительных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) ▪ формирование умений отбирать звуки, не смешивая их между собой (дифференциация звуков) <p>3. <i>Этап формирования коммуникативных умений и навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p> <p>Групповые занятия по плану воспитателя по формированию звуковой культуры речи</p>	занятия Индивидуальные занятия Занятия Занятия	В течение года В течение года Сентябрь – май
5 5.1 5.2	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1. <i>Индивидуальные беседы с родителями</i> Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p>2. <i>Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия</i> Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p>3. <i>Наглядные папки передвижки</i> Тема: "Вам поможет логопед" Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. <i>Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ"</i></p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий,</p>	Беседа Индивидуальное или фронтальное занятие Консультации Беседы-наблюдения Включать во фронтальные занятия	Октябрь 1 раз в месяц четверг В течение в года Октябрь и до конца года В течение года

	детей		
6.	Методическое обеспечение		
6.1	Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции ▪ консультации ▪ анкетирование, тестирование ▪ семинары по практическим вопросам коррекции 	Консультации	С первого сентября и в течение года
6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи	Консультации Анкеты	В течение года
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи		В течение года
7	Блок контроля		
7.1	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах	Доклады, отчеты	В течение года
7.2	Информация на родительских собраниях	Собрание	1 неделя сентября
7.3	<i>Первое родительское собрание:</i> <i>Цель:</i> рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда, проводится ознакомление с программой <i>Задача:</i> формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми: <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (приводятся примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом) ▪ обучающий мастер-класс (показ артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу), дыхательная гимнастика. Обучение способам развития мелкой моторики пальцев в домашних условиях ▪ анкетирование <i>Цель:</i> выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка	Мастер-класс Анкетирование Занятие фронтальное Анкеты	Январь – февраль Май

7.4	<p><i>Второе родительское собрание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ фронтальное открытое занятие - анализ достигнутых детьми успехов ▪ совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми ▪ анкетирование <p><i>Цель:</i> уточнить уровень наблюдательности</p>		
7.5	<p><i>Третье родительское собрание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов работы логопедической группы за год, демонстрация аудиозаписи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи – в конце ▪ информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения <p>Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>	Характеристики	Май

**Годовой план организационно-методической
и коррекционно-развивающей работы
на 2023 - 2024 учебный год учителя-логопеда Валитовой Раили
Нотуфулловны**

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>I Работа с детьми:</p> <p><i>1.1. Диагностическое направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп/ранее занимавшихся на логопункте), комплектация подгрупп ✓ Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп/зачисление на логопункт) ✓ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех 	<p>1-15 сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей Январь-февраль, Май - для детей средней,</p>

<p>1.2. <i>Коррекционно-развивающее направление</i></p>	<p>и каждого из воспитанников логогруппы/занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование ✓ Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности ✓ Проведение фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции заикания, подготовка к обучению грамоте. 	<p>старшей групп. Февраль-март III неделя сентября</p> <p>С 15 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
<p>II Работа с педагогами <i>Консультативное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.(ПМПК) ✓ Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования ✓ Консультация для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия с детьми по заданию логопеда ➤ Артикуляционная гимнастика ✓ Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом ✓ Участие в проведении городских методических объединений ✓ Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения ✓ Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет) 	<p>Плановые ПМПК ДОУ</p> <p>В течение года Май</p>
<p>III Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультирование родителей адаптационных групп ✓ Анкетирование родителей 	<p>В часы консультаций для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) ✓ Проведение консультаций на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зачем нужен логопед ➤ Артикуляционная гимнастика ✓ Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятий: «День открытых дверей» ✓ «Логопедические уголки» на тему: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила занятия дома ➤ Развитие мелкой моторики ✓ Тематические выставки книг ✓ Папки-передвижки 	<p>родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года</p>
IV Работа по повышению квалификации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение новинок методической литературы ✓ Участие в проведении методических объединений ✓ Прохождение курсов повышения квалификации ✓ Аттестация на квалификационную категорию ✓ Разработка новых методических пособий ✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе 	<p>В течение учебного года</p>

План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс

№	Виды работ	Сроки
	Собрания	
1.	<i>Тема:</i> «Знакомство родителей с задачами и содержанием	Начало сентября
2.	коррекционной работы»	
3.	<i>Тема:</i> «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»	2-я половина
	<i>Тема:</i> «Итоги коррекционной работы за год»	января
		Конец мая
	Открытые логопедические занятия	
1.	<i>Тема:</i> Осень - краса	Ноябрь

2.	Тема: В царстве звуков	Февраль
3.	Тема: Итоговое	Май
	Индивидуальные беседы	В течение учебного года
	Консультации	В течение учебного года
	Наглядная агитация	
1.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика»	Сентябрь
2.	Газета «Развитие мелкой моторики»	Декабрь
3.	Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи»	Март
4.	Ширма «Развитие внимания и памяти»	Май
	Тренинги	
1.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»	Октябрь
2.		Декабрь
3.	«Учим детей произносить шипящие звуки»	Февраль
	«Звуки [р], [р'] – трудности обучения произношению»	
	Утренник	
	«Лето, лето – красота!»	Май

70

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БИЛИНГВАЛЬНЫЙ	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Вафина Резеда Абдулловна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 6FEA8C825ABFBC166099E35361BB23D	ПОДПИСАН 12.11.2023 16:34:35 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	